

Lección 3 para los grados K, 1 y 2

Límites personales: ¡Tienes derechos!

PRINCIPIO

Los niños deben entender que tienen derecho a estar seguros y que se les permite crear límites personales para protegerse en situaciones en las que se sientan incómodos o puedan sufrir daño.

OBJETIVOS

Por medio de esta lección, el líder de las lecciones para adultos refuerza el mensaje de los padres sobre los límites personales. Después de la lección 3, los niños deben estar mejor capacitados para:

- Identificar varios tipos de límites personales.
- Comenzar a establecer sus propios límites personales y comunicárselos a otros.
- Respetar los límites personales apropiados en diferentes tipos de relaciones.
- Componente de tecnología: Entender que los límites personales pueden aplicarse también a las actividades en línea.

CATECISMO / ESCRITURA

La libertad se ejercita en las relaciones entre los seres humanos. Toda persona humana, creada a imagen de Dios, tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable. Todo hombre debe prestar a cada cual el respeto al que este tiene derecho. El derecho al ejercicio de la libertad es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana, especialmente en materia moral y religiosa. Este derecho debe ser reconocido y protegido civilmente dentro de los límites del bien común y del orden público. —Catecismo de la Iglesia Católica, #1738 (1997)

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Antes de comenzar esta sesión, el líder de la lección debe leer la guía para la enseñanza de los límites personales y la seguridad, que ofrece vasta información sobre esos límites y la forma de observarlos

Si bien los adultos son los principales protectores de los niños, todavía hay cosas que podemos enseñar a los niños para que puedan protegerse mejor al enfrentar situaciones difíciles. Los límites personales se establecen en nuestros primeros años, y los adultos deben ayudar a los niños a crear sus propios límites apropiados y a respetar los establecidos—con el entendimiento de que los niños seguirán el modelo de conducta de los adultos. Algunos límites (como los límites sobre el contacto físico y otros límites físicos) “no son negociables” para los niños, pero otros son singulares y se ven afectados según la percepción, la historia personal, los valores, las metas, la cultura y las preocupaciones de cada joven. El uso de nuestra voz y la palabra “no” son formas eficaces de establecer un límite. A veces, es posible que los niños no se den cuenta de que se les permite decirle que “no” a un adulto o a un joven de más edad.

La mayor parte de la gente aceptará y respetará nuestros límites si los tenemos claros. Sin embargo, con algunas personas, debemos mantener y volver a establecer nuestros límites personales con frecuencia y con claridad.

Es posible que los niños tengan dificultad para entender este concepto en esta edad. Pueden ver los límites personales de una forma muy literal y visual (como una cerca alrededor de un patio), pero también pueden aprender que las palabras crean límites personales. Se crea uno de ellos, por ejemplo, si un niño dice “No necesito ayuda. Puedo hacerlo yo mismo”. Algunas otras palabras y frases que pueden crear límites personales para los niños son “no”, “no haga eso”, “choque esos cinco” (en lugar de un abrazo) y “déjeme en paz”. Obviamente, cuando uno piensa en esto, hay muchos ejemplos de uso de palabras para crear límites personales. Al usar tantos ejemplos como sea posible, ustedes pueden ayudarles a los niños pequeños a comenzar a entender el significado más abstracto de los términos “límite personal” y, obviamente, que el significado abstracto es más adecuado para ayudar a los niños a aprender a protegerse del abuso sexual.

Este grupo de edad: Cómo abordar la edad primaria—el concepto clave es la “actividad”.

Los niños pequeños tienen una imaginación activa y vívida, crecen menos egocéntricos y son más conscientes de otros. Su período de atención es breve, aproximadamente de 20 minutos. Aprovechan las experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de los demás para definir lo bueno y lo malo y distinguir el comportamiento sano del peligroso, pero no entienden las “reglas”, que es otra frase empleada con el significado de límites personales. En esta edad, los niños comienzan a distinguir los aspectos positivos y negativos de la vida diaria. Empiezan a cuestionar las expectativas de obediencia ciega que tienen los adultos. Al mismo tiempo, aprenden a respetar y a cuidar su propio cuerpo en lo que se refiere a higiene, alimentación y actividad. Los padres y los adultos conscientes deben hacer todo lo posible por crear un ambiente de honestidad y confianza, en el que los niños se sientan libres de hacer preguntas sobre la vida y su propio cuerpo con el fin de preparar el terreno para las relaciones de cada niño con otras personas durante toda la vida. Este es el momento de hablar del comportamiento sano y peligroso y de capacitar a los niños para mantener la seguridad cuando estén lejos de su casa.

ACTIVIDAD OPCIONAL #1: Projete el video introductorio (opcional) para romper el hielo

El video introductorio para los niños y los jóvenes de este grupo de edad tiene por fin iniciar una discusión sencilla sobre la seguridad de los límites personales. El video es breve y no se ha producido con la intención de sustituir la lección propiamente dicha. Sencillamente es una introducción cuyo objetivo es “romper el hielo” y ayudar en la transición para finalizar las actividades opcionales interactivas de la lección. Si el video se proyecta como una actividad opcional, se ruega usarlo junto con una de las otras actividades opcionales porque la discusión y la práctica son los componentes críticos necesarios para enseñarles a los niños y a los jóvenes a protegerse. Aprenden mejor al “hacer”, no solamente al escuchar.

ACTIVIDAD OPCIONAL #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

- **Reglas**—una guía prescrita de conducta o de acción. Seguimos reglas para cerciorarnos de que estamos seguros—así como la regla de abrocharnos el cinturón para estar seguros en el auto, o como las reglas de seguridad antes de cruzar la calle. [Por ejemplo, enséñele al niño una regla sencilla para que sepa qué hacer si alguien trata de tocarlo de una manera peligrosa, como decir que “¡no!”, tratar de alejarse y contárselo a un adulto lo más pronto posible.]
- **Límites perceptibles** — (también conocidos como límites físicos o límites espaciales) el punto o el extremo más allá del cual no se puede ir. El extremo más lejano de algo.
- **Derechos**—Todos nacemos libres y en condiciones de igualdad y tenemos ciertos derechos que son nuestros automáticamente. Todas las personas merecen tener estos derechos y no se nos deben quitar. Por ejemplo, enséñenles a los niños lo siguiente: ¡“tienen derecho a estar seguros y su cuerpo les pertenece a ustedes”!
- **Límites personales**—los límites que definen a una persona como alguien aparte de otra o de otras. Hay límites perceptibles que se pueden ver (como una cerca alrededor de un patio) y límites personales que no se pueden ver (como la zona de comodidad a nuestro alrededor que llamamos nuestro “espacio personal”). Los límites personales varían según la relación con la otra persona. Por ejemplo, un límite entre un niño y un abuelo es diferente del que existe entre un niño y un maestro o un instructor.
- **Decir que “no”**—decir que “no” significa rehusar, negarse, rechazar o desaprobado. Esta palabra se usa para expresar un límite y dar a entender que el niño no desea que algo suceda o continúe. [Díganles a los niños que está bien decirle que “no” a un adulto si esa persona los hace sentir atemorizados o incómodos o si les toca las partes íntimas del cuerpo.]
- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se cuenta ni se explica. Los secretos excluyen a otras personas, pueden perjudicar y a veces hacen que la persona que los guarda se sienta atemorizada o incómoda. [Por ejemplo, díganles a los niños que no hay secretos cuando se trata de su seguridad personal y física. Díganles que está mal que un adulto o que otro niño le pida a un menor que guarde un secreto relacionado con la seguridad—particularmente si se trata de contacto físico peligroso—porque esa es una forma de perjudicar a las personas. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que el niño se sienta atemorizado, el niño debe saber comunicar esa información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y debe estar seguro de que estará protegido, independientemente de las amenazas o las consecuencias aparentes de “contar lo sucedido”.]

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: La vida es como una caja de cereal—Descubra los límites personales en su vida

Actividad: La finalidad de esta actividad es crear escenarios para que los niños tengan una idea sobre los límites personales y los límites perceptibles y sobre la razón por la cual ambos son una parte importante de nuestra vida diaria. Ustedes invitarán a los niños a ponerse de pie y a formar un círculo con ustedes mientras todos se toman de la mano. Luego, juntos, ustedes harán una oración cantada a manera de introducción. Después, todos se sentarán formando el mismo círculo y ustedes dirigirán la discusión sobre los límites personales.

Discusión: Comiencen la lección invitando a todos los niños a reunirse en un círculo a su alrededor. Pídanles que se tomen de la mano y avísenles que todos van a comenzar con una oración cantada. Díganles que ustedes cantarán una línea de la oración y pídanles que la repitan después de ustedes. Esa oración debe entonarse con la música de “Fray Martino campanero. ¿Duermes tú? ¿Duermes tú? Tocan las campanas, tocan las campanas, din don dan, din don dan”.

ÚTILES

1 caja de cereal.
Una bolsa plástica del supermercado.

Líder de la lección: *Dios, Padre Nuestro,*
 Líder de la lección: *Gracias te damos,*
 Líder de la lección: *Por los amigos y familia,*
 Líder de la lección: *Amén.*

Los niños repiten: *Dios, Padre Nuestro,*
Los niños repiten: Gracias te damos,
Los niños repiten: Por los amigos y familia,
Los niños repiten: Amén.

Al acabar de cantar, pídales a los niños que se sienten en un círculo con ustedes (ustedes se sientan en una silla en la parte superior del círculo; en sí, ese es un límite personal que ustedes establecen sobre la distancia apropiada). Comiencen a conversar con los niños sobre los límites personales preguntándoles si saben qué es un "límite personal" y pidiéndoles que lo expliquen desde su punto de vista.

Luego pídales a los niños que piensen en las reglas que tienen en la casa. Por ejemplo:

- ¿En dónde se les permite comer en su casa? ¿Por qué?
- ¿A qué hora deben acostarse cuando tienen que ir a la escuela al día siguiente? ¿A qué hora deben hacerlo en los fines de semana? (Si la hora es diferente, ¿por qué?)
- ¿Cuándo terminan sus deberes escolares? ¿Hay otras cosas que no pueden hacer hasta que terminen sus deberes escolares?
- ¿Se les permite tener animales dentro de su casa? En caso afirmativo, ¿cuándo y en qué cuartos?
- ¿Se les permite jugar afuera cuando está lloviendo? En caso afirmativo, ¿tienen que usar ropa especial? Si no se les permite, ¿por qué no?
- ¿Se les permite comer postre antes de la cena? ¿Por qué no?
- ¿Usan cinturón de seguridad o un asiento especial cuando viajan en un auto? ¿Por qué?

Nota: Cuando los niños den diferentes respuestas a partir de su propia experiencia, eso es muy útil para que los demás niños vean que los límites personales y las reglas son diferentes en familias diferentes, pero que aun así deben respetarse.

Expliquen lo siguiente: Cada una de estas "reglas" sobre las que acabamos de hablar establece un límite personal. Hablen con los niños sobre estos límites personales o sobre los límites perceptibles y sobre el hecho de que todas las personas los tienen, incluso los adultos. Algunos límites son reglas que nos imponen otras personas, como nuestros padres, maestros o instructores. Sin embargo, a veces, podemos escoger nuestros propios límites personales. Pregúntenles a los niños si pueden pensar en cualquier otra forma en que han creado límites personales o reglas para las personas que forman parte de su vida. Los siguientes son algunos ejemplos:

- Cuando ustedes no quieren recibir un abrazo de alguien como un amigo, uno de los padres o de los abuelos u otro miembro de la familia o no quieren que se les dé un beso de buenas noches.
- Cuando alguien quiere usar sus juguetes y ustedes no quieren que la otra persona lo haga.
- Cuando ustedes quieren bañarse sin ayuda.
- Cuando ustedes desean escoger su propia ropa sin ayuda de mamá ni de papá.
- Al recordar cuando eran más pequeños, cuando querían alimentarse sin ayuda en lugar de que mamá o papá les dieran de comer en la boca (como a un bebé).

Expliquen que los límites personales o perceptibles a veces pueden parecer "molestos" porque son un estorbo para lo que en realidad queremos hacer. Sin embargo, los límites personales también pueden protegernos contra el daño. Nos ayudan a darnos cuenta cuando algo o alguien no obra de una forma sana y buena para nosotros.

Presentación visual:

Los niños tienen una gran percepción visual en esta edad. Una forma de demostrar el efecto de los límites personales consiste en usar una caja de cereal. Saquen la mitad del cereal de la caja y pónganla en una bolsa plástica grande.

Muéstrenles a los niños cómo demuestra la caja los límites bien formados que mantienen el cereal dentro de la caja y otras cosas fuera. La caja cabe en un espacio particular y no permite que se derrame el cereal a otro espacio. Mientras tanto, la bolsa de cereal no tiene una forma definida. Es difícil sujetarla y el cereal se puede derramar de repente y contaminarse con otras cosas que están en el gabinete o en la mesa.

Eso es lo que hacen los límites personales. Al igual que las cajas, definen el espacio que mantiene las cosas seguras y previsible. También nos enseñan lo que se espera de los niños y los adultos, y que los niños tienen los mismos derechos que los adultos a que se respeten sus límites personales. Y si bien los límites débiles, como la bolsa de cereal, no siempre son la mejor forma de proteger algo, los límites fuertes, como la caja, ofrecen una mejor forma de protección.

ACTIVIDAD OPCIONAL #4: Límites personales—Colorear páginas

Actividad: Los niños tendrán una oportunidad de colorear imágenes que describen los límites personales y explican qué hacer cuando alguien viola sus propios límites personales.

Nota: El modelo para colorear páginas se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

Preparación: Las páginas para colorear presentadas en la lección 3 se usan para ilustrar el concepto de “límites personales” El primer conjunto de imágenes para colorear muestra un significado más literal de las ideas relacionadas con los límites personales. El segundo conjunto de imágenes para colorear incorpora conceptos más abstractos.

ÚTILES

Crayones.
Lápices de colores.
Páginas de la lección previamente impresas para colorear.

Determinen la cantidad de tiempo de que disponen para este ejercicio con el fin de permitir que sus estudiantes colorean al menos una de las páginas de significado literal y una de las páginas de conceptos abstractos. Usen las páginas de significado literal para hacer que sus estudiantes comiencen a hablar de los límites personales. Luego, usen las páginas de conceptos abstractos para ayudarles a los estudiantes a entender que a veces los límites personales incluyen cosas que no se pueden ver, cosas como las reglas.

Indicaciones: Examinen los volantes para familiarizarse con ellos. Luego, distribuyan los volantes apropiados a sus estudiantes y háganles las preguntas indicadas a continuación.

Ejemplos de límites personales en las páginas de significado “literal” para colorear:



Límites personales:
asiento para el auto/correas
//cinturón de seguridad



Límites personales: cercas



Límites personales: paredes de una caja de arena

Ejemplos de límites personales en las páginas de conceptos “abstractos” para colorear:



Límite personal: reglas
sobre la hora de acostarse



Límite personal: reglas sobre
la cena y los postres



Límite personal: jugar afuera

Discusión: Díganles a los niños que los límites personales indicados en las páginas de significado “literal” son fáciles de entender porque son las cosas que establecen barreras, en comparación con los indicados en las páginas de conceptos abstractos, que típicamente tienen que ver con reglas y preferencias. Las siguientes son preguntas que se deben hacer a los niños a medida que colorean las páginas:

1. ¿Cuáles son los límites personales en cada una de las imágenes?
2. ¿Qué ejemplos de límites personales tienen que ver con seguridad?
3. ¿Cómo obran los límites personales para proteger a la persona o el material?
4. ¿Son todos límites personales firmes?
5. ¿Alguno de los límites personales podría ser más firme? ¿De qué manera?

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: ¿Qué es este límite?

Actividad: Los niños tendrán una oportunidad de ver las imágenes de varios límites personales y reglas de seguridad. Algunos son muy obvios, pero otros son más abstractos. La actividad les ayudará a los niños a entender que la creación y el mantenimiento de sus propios límites personales son una parte regular de la vida, como sucede con cualquier otra lección sobre seguridad.

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

El líder de la lección debería examinar los volantes (y particularmente las imágenes) para familiarizarse con los conceptos y con todas las respuestas que podrían derivarse de las preguntas.

Indicaciones: El líder de la lección comenzará con la discusión, distribuirá los volantes, les dará tiempo a los niños para responder las preguntas de la hoja de trabajo y, luego, reunirá otra vez a los estudiantes para discutir las respuestas.

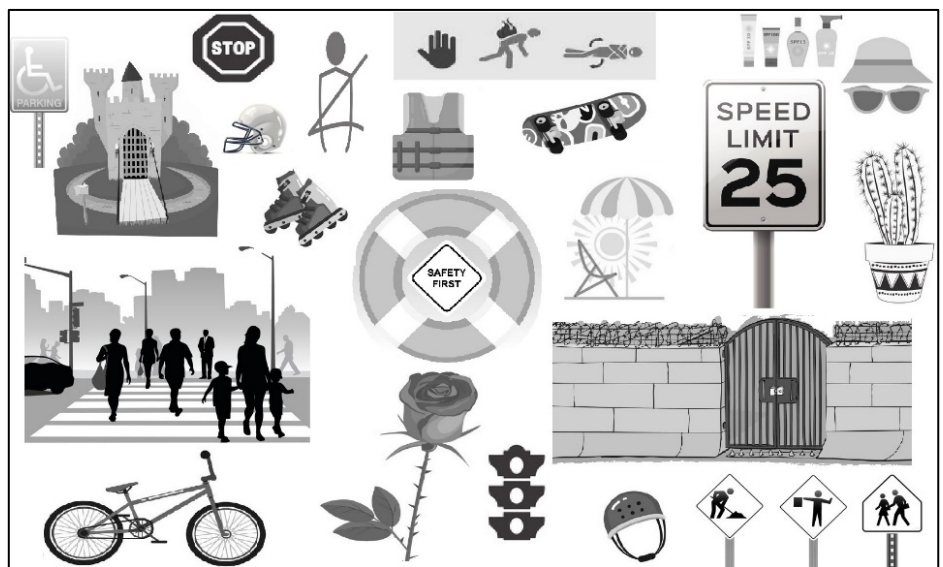
ÚTILES
Útiles de escritura.
Páginas de la lección previamente impresas para llenar.

Discusión: **Explíquenles lo siguiente a los niños:** Los límites personales promueven la seguridad y hay muchos tipos diferentes de límites personales que encontramos cada día durante todo el día.

Un límite personal es una línea, una barrera. Se fija entre nosotros y otras personas o cosas. Por nuestra parte, establecer un límite personal significa respetar nuestra propia seguridad y nuestras necesidades.

Por otra parte, los límites personales también son necesarios para escuchar cuáles son las necesidades de otras personas por su propia seguridad. Por ejemplo, tenemos límites personales físicos que son propios de cada uno de nosotros y nos mantienen seguros. A diferencia de una pared o de una cerca, no siempre podemos ver nuestros límites personales físicos, pero se han establecido para nuestra protección. Esos límites nos indican cuándo y dónde está bien que nos toquen y cuándo no queremos que nos toquen.

Los límites personales de comportamiento son las clases de conducta o las cosas que ustedes harán y no harán. Esto incluye sus reglas de seguridad. A veces, las personas no saben cuáles son las reglas de ustedes y ustedes tienen que decírselo en voz alta o abordarlos firmemente. A veces, a la gente no le importan sus límites personales y eso está mal; ustedes pueden tratar de alejarse de esa clase de gente.



Introduzcan la hoja de trabajo: Demos un vistazo a esta actividad y veamos algunos ejemplos de todas clases de límites personales y reglas de seguridad diferentes que seguimos; luego pasaremos a responder las preguntas y a hablar sobre cómo podemos establecer nuestros propios límites personales de seguridad.

Reúnan a los niños para una discusión de las respuestas dadas en la hoja de trabajo. A continuación se citan las preguntas y las respuestas propuestas, junto con los puntos de discusión:

Nota: Es posible que los niños hagan otras respuestas que podrían aplicarse en los diferentes ejemplos. Guíen la discusión, afirmen lo expresado cuando sea posible y corrijan amablemente cuando sea necesario. Asegúrense de abordar todas las respuestas enumeradas a continuación.

1. ¿Qué ejemplos de lecciones típicas de seguridad debemos conocer para estar seguros?

-seguridad en el auto (reglas de tránsito, cinturones de seguridad)
 -seguridad en caso de incendio (detenerse, tirarse al suelo y rodar)
 -seguridad en el agua
 -seguridad al cruzar la calle
 -seguridad en la bicicleta
 -seguridad en los deportes
 -seguridad al tomar el sol
 -seguridad en la huerta y el jardín

2. ¿Qué imágenes podrían ilustrar el límite de “déjeme en paz” o “no me toque”?

-rosa con espinas
 -cerca de alambre de púas
 -puerta cerrada con llave
 -señal de pare
 -símbolo de una mano

3. ¿Cuáles son algunas actividades que exigen precauciones adicionales de seguridad?

-montar en bicicleta
 -andar en patines de ruedas
 -jugar fútbol
 -andar en patineta
 -cruzar la calle
 -manejar un auto / ir de pasajero en un auto

4. ¿Cuáles son algunos ejemplos de lecciones y reglas de seguridad que seguimos para estar seguros cuando viajamos en el auto?

-observar el límite de velocidad
 -detenerse en las señales de pare
 -seguir las reglas sobre los semáforos

5. ¿Cuáles son algunos ejemplos de lecciones y reglas de seguridad que seguimos para estar seguros cuando salimos a caminar o hacemos deportes?

-caminar en el cruce peatonal
 -mirar a ambos lados para cruzar
 -seguir las reglas del juego
 -usar cascos / rodilleras
 -tomarse de la mano para cruzar

6. ¿Cuáles son algunos ejemplos de lecciones y reglas de seguridad que seguimos para estar seguros cuando estamos afuera tomando el sol?

-usar sombrero
 -usar sombrilla de sol
 -ponerse anteojos de sol
 -usar protector solar

7. ¿Qué imágenes muestran que se ha puesto un límite para crear un ambiente más seguro para ellos?
- paredes
 - castillo con una zanja alrededor
 - cerca de alambre de púas
 - cerraduras en las puertas
8. ¿Qué imágenes muestran lo que hacemos para ayudar a observar y respetar los límites de otras personas? Y ¿cómo? (Pista: a veces las cosas que hacemos para protegernos también pueden ser las cosas que hacemos para ayudar a proteger a otras personas.)
- detenerse en las señales de pare
 - no estacionar en lugares para personas
 - con necesidades especiales
 - manejar con sumo cuidado alrededor de las señales de “trabajos en la vía”
 - manejar con sumo cuidado alrededor de las señales de “cruce escolar”

Para la próxima sección, pídanles a los niños que miren más detenidamente el castillo y descríbanles el escenario. La imagen que ven es un castillo de propiedad particular de alguien y no se permite la entrada de nadie más sin autorización especial del dueño.

Hagan estas preguntas de seguimiento y luego continúen con la discusión:

- a. ¿Cómo ha puesto el dueño del castillo un límite personal para protegerse? **Respuesta:** El dueño ha hecho una zanja alrededor del castillo.
- b. ¿Y qué hace un límite personal como una “zanja”? **Respuesta:** la zanja le da al castillo más espacio personal, como un campo de fuerza que ustedes PUEDEN ver. Además, la zanja y el espacio extra protegen al castillo contra cualquier daño. El dueño del castillo también sabe que la zanja está ahí, de manera que si cae algo al agua, el dueño sabe qué hacer para responder.
- c. ¿Qué tiene que hacer el dueño del castillo para mantener el límite personal de la zanja? **Respuesta:** El dueño del castillo tiene que poner mucho interés y asegurarse siempre de que haya agua en la zanja para que sirva de límite personal de protección contra cualquier daño.
- d. ¿Qué pasa si alguien viola el límite personal de la zanja para entrar al castillo? **Respuesta:** El dueño tiene que tomar más medidas de protección y hablar de inmediato con alguien que pueda ayudar.

Explíquenles el siguiente punto a los niños para ayudar en la transición a los puntos de acción para la pregunta #9:

Somos como los dueños del castillo con el límite personal de la zanja. La excepción es que somos dueños de nuestro cuerpo y no del castillo. Y en lugar del límite personal de la zanja, tenemos nuestro propio espacio personal, como un campo de fuerza que NO SE PUEDE ver. Entonces, ¿de qué forma podemos protegernos si alguien trata de violar nuestras reglas de seguridad personal como cuando alguien trató de traspasar la zanja del castillo?

Ahora procedan a interrogarlos sobre la respuesta a la pregunta #9 en sus hojas de trabajo:

9. ¿Qué puedes hacer si alguien te hace sentir incómodo, viola tus límites, no te escucha cuando le dices que pare o le hace daño a alguien más?
- contarle de inmediato a un adulto
 - tratar de alejarse de la situación para buscar ayuda
 - de confianza
 - decir: “¡déjeme en paz!”
 - decir que “¡no!”
 - decir: “no que toque ahí; mi cuerpo me pertenece”
 - decir: “No me gusta eso, por favor, pare”

Afirmaciones finales: ¡Ustedes son sus propios jefes! No podemos controlar a otras personas, pero podemos tratar de protegernos al decir y hacer cosas específicas para establecer un límite personal, y buscar ayuda de inmediato si sucede algo aterrador o malo. Si ustedes están en una situación en que no se sienten bien o si se sienten aterrados, incómodos, nerviosos, ansiosos, humillados o avergonzados, ¡escuchen la voz de su intuición! Si alguien les pide que hagan algo que a ustedes no les gusta, SIEMPRE ESTÁ BIEN decir que “no”.

ACTIVIDAD OPCIONAL #6:

**Video del programa Netsmartz sobre el tema “Está bien contar”:
¡Manténganse seguros en línea y fuera de línea también!**

Antecedentes: Este video de 8 minutos de duración se comparte con autorización del Centro Nacional para los Niños Desaparecidos y Explotados y puede proyectarse a los niños como parte de una actividad para ayudarles a entender que “está bien contar” cuando se sientan incómodos, tristes, aterrados o confundidos. Se ha diseñado para iniciar una discusión sencilla sobre los límites personales y la seguridad con los niños.

Descripción: Vean correr a Clicky, Nettie y Webster para evitar que Look-At-Dis Louie divulgue imágenes inapropiadas en línea. Pero es mejor que lo detengan rápido ¡antes de que le haga salir canas a toda la población de la ciudad!

Hagan clic aquí para abrir el enlace: <https://www.netsmartz.org/NetSmartzKids/ItsOkToTell>

Termine la lección con una oración

El líder de la lección puede invitar a los niños a crear su propia oración, puede dirigir una oración o puede rezar la oración sugerida a continuación.

Amado Señor:

A veces cuando suceden cosas, siento miedo. A veces, sencillamente me siento confundido—como cuando un ser querido hace algo que me hace sentir incómodo o aterrado. Cuando eso suceda, ayúdame a recordar que soy una persona especial y dame valor para contarle a un adulto lo sucedido. Gracias por el amor que me tienes y por darme adultos y padres fiables que desean mantenerme seguro y feliz.

Amén.

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: ¿Qué es este límite? (cont.)

Preguntas:

1. ¿Qué ejemplos de lecciones típicas de seguridad debemos conocer para estar seguros?

2. ¿Qué imágenes podrían ilustrar el límite de “déjeme en paz” o “no me toque”?

3. ¿Cuáles son algunas actividades que exigen precauciones adicionales de seguridad?

4. ¿Cuáles son algunos ejemplos de lecciones y reglas de seguridad que seguimos para estar seguros cuando viajamos en el auto?

5. ¿Cuáles son algunos ejemplos de lecciones y reglas de seguridad que seguimos para estar seguros cuando salimos a caminar o hacemos deportes?

6. ¿Cuáles son algunos ejemplos de lecciones y reglas de seguridad que seguimos para estar seguros cuando estamos afuera tomando el sol?

7. ¿Qué imágenes muestran que se ha puesto un límite para crear un ambiente más seguro para ellos?

8. ¿Qué imágenes muestran lo que hacemos para ayudar a observar y respetar los límites de otras personas? Y ¿cómo? (Pista: a veces las cosas que hacemos para protegernos también pueden ser las cosas que hacemos para ayudar a proteger a otras personas.)

9. ¿Qué puedes hacer si alguien te hace sentir incómodo, viola tus límites, no te escucha cuando le dices que pare o le hace daño a alguien más?

Lección 4 para los grados K, 1 y 2

Secretos, sorpresas y promesas

PRINCIPIO

Los niños deben aprender a respetar su propia salud y seguridad y la de otras personas al entender las reglas de seguridad sobre los secretos. Tienen derecho a estar seguros y se les permite establecer límites personales para protegerse en situaciones que les causen incomodidad o que violen las reglas de seguridad.

CATECISMO / ESCRITURA

“No temas delante de ellos, porque yo estoy contigo para librarte—oráculo del SEÑOR”. —Jeremías 1:8, La Biblia (sitio web del Vaticano).

OBJETIVOS

Por medio de esta lección, el líder de las lecciones refuerza el mensaje de los padres sobre los límites personales. Después de la lección 3, los jóvenes deben estar mejor capacitados para:

- Identificar las diferencias de los límites personales entre los secretos, las sorpresas y las promesas.
- Entender las reglas de seguridad con respecto a los secretos y las promesas.
 - Decir que ¡“no”! cuando alguien trata de obligarlos a guardar un secreto sobre seguridad.
 - Tratar de alejarse de la situación si se sienten incómodos.
 - Contarle a un adulto fiable lo más pronto posible (aunque no les haya sucedido a ustedes).
- Componente de tecnología: entender que hay reglas similares sobre los límites que también se aplican a las actividades en línea.
- Comenzar a entender que si alguien los obliga a guardar un secreto, los toca de forma indebida o les muestra material inapropiado, los niños no tienen la culpa.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Antes de comenzar esta sesión, el líder de las lecciones debe leer la guía para la enseñanza de los límites personales y la seguridad, que ofrece vasta información sobre esos límites y la forma de observarlos. Si bien los adultos son los principales protectores de los niños, todavía hay cosas que podemos enseñar a los niños para que puedan protegerse mejor al enfrentar situaciones difíciles. Los límites personales se establecen en nuestros primeros años, y los adultos deben ayudar a los niños a crear sus propios límites apropiados y a respetar los establecidos—con el entendimiento de que los niños seguirán el modelo de conducta de los adultos. Algunos límites (como los límites sobre el contacto físico y otros límites físicos) “no son negociables” para los niños, pero otros son singulares y se ven afectados según la percepción, la historia personal, los valores, las metas, la cultura y las preocupaciones de cada joven. El uso de nuestra voz y la palabra “no” son formas eficaces de establecer un límite. A veces, es posible que los niños no se den cuenta de que se les permite decirle que “no” a un adulto o a un joven de más edad.

La mayor parte de la gente aceptará y respetará nuestros límites si los tenemos claros. Sin embargo, con algunas personas, debemos mantener y volver a establecer nuestros límites personales con frecuencia y con claridad. Es posible que los niños tengan dificultad para entender este concepto en esta edad. Pueden ver los límites personales de una forma muy literal y visual (como una cerca alrededor de un patio), pero también pueden aprender que las palabras crean límites personales. Se crea uno de ellos, por ejemplo, si un niño dice “No necesito ayuda. Puedo hacerlo yo mismo”. Algunas otras palabras y frases que pueden crear límites personales para los niños son “no”, “no haga eso”, “choque esos cinco” (en lugar de un abrazo) y “déjeme en paz”. Obviamente, cuando uno piensa en esto, hay muchos ejemplos de uso de palabras para crear límites personales. Al usar tantos ejemplos como sea posible, ustedes pueden ayudarles a los niños pequeños a comenzar a entender el significado más abstracto de los términos “límite personal” y, obviamente, que el significado abstracto es más adecuado para ayudar a los niños a aprender a protegerse del abuso sexual.

Este grupo de edad: Cómo abordar la edad primaria—el concepto clave es la “actividad”.

Los niños pequeños tienen una imaginación activa y vívida, crecen menos egocéntricos y son más conscientes de otros. Su período de atención es breve, aproximadamente de 20 minutos. Aprovechan las experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de los demás para definir lo bueno y lo malo y distinguir el comportamiento sano del peligroso, pero no entienden las “reglas”, que es otra frase empleada con el significado de límites personales. En esta edad, los niños comienzan a distinguir los aspectos positivos y negativos de la vida diaria. Empiezan a cuestionar las expectativas de obediencia ciega que tienen los adultos. Al mismo tiempo, aprenden a respetar y a cuidar su propio cuerpo en lo que se refiere a higiene, alimentación y actividad. Los padres y los adultos conscientes deben hacer todo lo posible por crear un ambiente de honestidad y confianza, en el que los niños se sientan libres de hacer preguntas sobre la vida y su propio cuerpo con el fin de preparar el terreno para las relaciones de cada niño con otras personas durante toda la vida. Este es el momento de hablar del comportamiento sano y peligroso y de capacitar a los niños para mantener la seguridad cuando estén lejos de su casa.

ACTIVIDAD OPCIONAL #1: Proyecten el video introductorio (opcional) como forma de romper el hielo

El video introductorio para los niños y los jóvenes de este grupo de edad tiene por fin iniciar una discusión sencilla sobre la seguridad de los límites personales. El video es breve y no se ha producido con la intención de sustituir la lección propiamente dicha. Sencillamente es una introducción cuyo objetivo es “romper el hielo” y ayudar en la transición de finalizar las actividades opcionales interactivas de la lección. Si el video se proyecta como una actividad opcional, se ruega usarlo junto con una de las otras actividades opcionales porque la discusión y la práctica son los componentes críticos necesarios para enseñarles a los niños y a los jóvenes a protegerse. Aprenden mejor al “hacer”, no solamente al escuchar.

ACTIVIDAD OPCIONAL #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

- **Reglas**—una guía prescrita de conducta o de acción. Seguimos reglas para cerciorarnos de que estamos seguros—así como la regla de abrocharnos el cinturón para estar seguros en el auto, o como las reglas de seguridad antes de cruzar la calle. [Por ejemplo, enséñele al niño una regla sencilla para que sepa qué hacer si alguien trata de tocarlo de una manera peligrosa, como decir que “¡no!”, tratar de alejarse y contárselo a un adulto lo más pronto posible.]
- **Límites perceptibles**—(también conocidos como límites físicos o límites espaciales) el punto o el extremo más allá del cual no se puede ir. El extremo más lejano de algo.
- **Límites personales**—los límites que definen a una persona como alguien aparte de otra o de otras. Hay límites perceptibles que se pueden ver (como una cerca alrededor de un patio) y límites personales que no se pueden ver (como la zona de comodidad a nuestro alrededor que llamamos nuestro “espacio personal”). Los límites personales varían según la relación con la otra persona. Por ejemplo, un límite entre un niño y un abuelo es diferente del que existe entre un niño y un maestro o un instructor.
- **Decir que “no”**—decir que “no” significa rehusar, negarse, rechazar o desaprobado. Esta palabra se usa para expresar un límite y dar a entender que el niño no desea que algo suceda o continúe. [Díganles a los niños que está bien decirle que “no” a un adulto si esa persona los hace sentir atemorizados o incómodos o si les toca las partes íntimas del cuerpo.]
- **Amigos y adultos fiables**—las personas fiables no le causan daño a usted sin una buena razón ni lo confunden intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [Explique que un niño puede estar rodeados de muchos amigos y adultos fiables. Deles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.]
- **Amigos y adultos peligrosos**—los amigos y adultos peligrosos exponen a un niño a riesgo de daño emocional, espiritual y físico. Estas son personas que ponen en peligro a un niño para sus propios fines, sin preocuparse por el bienestar del niño. Además, no escuchan constantemente los deseos de los padres ni observan los límites del niño. [Dígales a los niños que podemos determinar cuando alguien es peligroso si no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites.]
- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se ha dicho ni explicado. Los secretos excluyen a otras personas y pueden causar daño y a veces hacer que la persona involucrada se sienta atemorizada o incómoda, temerosa o triste. [Por ejemplo, dícales a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dícales que está mal que un adulto o que otro niño les pida que guarden un secreto sobre seguridad—especialmente sobre contacto físico peligroso—porque esa es la forma en que la gente sale perjudicada. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que se sienta atemorizado, el niño debe saber que tiene que comunicar esta información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y tener la seguridad de que estará protegido, independiente de cualquier amenaza o consecuencia aparente por “contar”.]
- **Sorpresa**—Por lo común, las sorpresas son felices. Causan sentimientos de felicidad y alegría. Son emocionantes y pasajeras, lo que significa que se revelarán dentro de un plazo determinado. Como las sorpresas suelen ser agradables, incluyen actividades como sorpresas de cumpleaños, regalos, viajes y obsequios especiales. Las sorpresas son inclusivas y deben compartirse con otras personas.
- **Problema**—Los problemas pueden ser grandes y pequeños, cosas pequeñas como los rompecabezas o cosas grandes como las situaciones de emergencia y a menudo necesitan resolverse. Pueden ir acompañados de temores y emociones. A veces establecemos límites personales para prevenirlos o para estar más preparados para enfrentarlos. Cuando tengamos un problema que no sabemos resolver, debemos pedirle ayuda a un adulto fiable. Si tenemos problemas con asuntos de seguridad, límites personales y secretos, definitivamente necesitamos hablar con un adulto fiable. [Por ejemplo, un incendio en la casa es un problema grande para todas las personas que viven ahí y para los vecinos. Es un problema porque crea una situación de inseguridad y podría causarle daño a la gente. Cuando se incendia una casa, se necesita ayuda inmediatamente. ¿Cómo conseguimos ayuda para resolver el problema de los incendios de una casa? Tan pronto sea seguro hacerlo, debemos “parar, caer y girar”, tratar de salir y llamar al 911. Luego vienen los bomberos a ayudarnos a resolver el problema del incendio que, por ser tan grande, no podemos resolverlo por nuestra propia cuenta.]

- **Amenaza**—Cuando alguien los amenace, esa persona les dice que va a herirlos, lesionarlos, causarles daño o hacer algo peligroso si ustedes no hacen lo que ella desea. Nunca tienen que escuchar las amenazas, pero deben estar preparados en caso de que sucedan. [Por ejemplo, alguien podría amenazarlos y decirles que si revelan un secreto peligroso, va a perjudicar a alguien que ustedes conocen o a revelar algo que ustedes saben, lo cual les creará problemas. Cuando oigan que alguien los amenace con revelar un secreto peligroso, en ese caso es cuando definitivamente es necesario contárselo a un adulto fiable.]
- **Promesa**—Al hacer una promesa, ustedes declaran que sucederá algo específico y que ustedes “lo harán” o “no lo harán”. Las promesas pueden ser buenas. Sin embargo, no debemos hacer la promesa de guardar secretos peligrosos.

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: Canción—Guardar secretos es un peligro

Actividad: La finalidad de esta actividad dividida en dos partes es crear una actividad para los niños por medio de una discusión y de música para ayudarles a entender mejor los límites personales apropiados sobre los secretos peligrosos y la importancia de contárselos a un adulto fiable.

Indicaciones: El líder de las lecciones debe examinar las palabras clave del vocabulario enumeradas en la actividad # 2. En cuanto a la lección propiamente dicha, usted invitará a los niños a sentarse en un círculo con usted, donde dirigirá la discusión sobre los secretos y las sorpresas que figuran en la parte 1. Luego, en la parte 2, les enseñará la canción introductoria que aparece a continuación con la música de “María tiene un corderito” y con movimiento de danza.

Discusión: **PARTE I. Dirija una discusión sobre los puntos siguientes:**

Hay grandes diferencias entre los secretos y las sorpresas.

Se supone que los secretos peligrosos deben mantenerse ocultos y no se deben revelar. Esos secretos mantienen a otra gente a oscuras y pueden hacernos sentir temor, incomodidad o tristeza. A veces, también abarcan situaciones en las que alguien se meterá en problemas si esos secretos se comparten. A veces las personas tienen problemas y tratan de ocultárselos a los demás, pero eso puede perjudicar a otras personas. Los problemas no deben ser nunca un secreto y tampoco debe haber secretos relacionados con las reglas de seguridad.

Por otra parte, las sorpresas son felices y alegres. Son pasajeras y se deben compartir con otras personas, como cuando hacemos una fiesta de sorpresa, cuando compramos un regalo especial para el cumpleaños de alguien o cuando hacemos un postre especial para alguien que hizo un buen trabajo. Estas siempre se pueden compartir con adultos fiables.

La seguridad de los límites personales abarca reglas como en qué momento le contamos a un adulto fiable cuando nos sentimos incómodos o atemorizados y cómo se lo contamos de inmediato si alguien trata de tocar o de ver nuestras partes íntimas. Conocer la información relativa a los secretos es una parte importante de nuestro plan de seguridad de los límites personales porque los secretos afectan nuestra seguridad. Cuando se trata de su seguridad y de las reglas sobre los límites personales, no está bien guardar secretos.

Hay algunos adultos y niños que les pedirán a ustedes que guarden secretos peligrosos. Si alguien trata de hacerles guardar un secreto, es importante contárselo a un adulto fiable. No está bien guardar secretos peligrosos y debemos contárselos a un adulto fiable.

PARTE II. Pídanles a los niños que escuchen cuidadosamente a medida que ustedes introduzcan una canción que tenga una melodía conocida para ellos.

Dirijan el canto en grupo: Díganles a los niños que ustedes cantarán una línea de la canción y pídanles que la canten de la misma manera después de que ustedes terminen. Enséñenles la música de la canción mientras estén sentados.

La canción debe interpretarse con la música de “María tiene un corderito”.

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

ÚTILES (opcional)

Piano / Órgano portátil
Hojas de trabajo impresas
Acceso a Internet

Nota: En esta actividad es importante que el líder de las lecciones reconozca que hay adultos y niños que, en realidad, tienen buenas intenciones y que tratan de hacer que los niños guarden secretos sin darse cuenta de que podrían ser peligrosos. Todos los tipos de secretos son peligrosos porque podrían condicionar a los niños a guardar los secretos provenientes de personas que no son fiables. Al tener eso presente, absténganse de desprestigiar a cualquier persona que les pida que guarden un secreto y, más bien, recalquen la importancia de contárselo siempre a un adulto fiable. Recuerden que habrá niños que ya les han prometido a otras personas que guardarán secretos, y no se debe hacerlos sentir culpables ni avergonzados por eso.

A continuación, se ofrece un ejemplo de la primera sección. El resto de la letra/los versos se presentan más adelante.

Líder de las lecciones: *Guardar secretos es un peligro, es un peligro, es un peligro.*

Los niños repiten: *Guardar secretos es un peligro, es un peligro, es un peligro.*

Líder de las lecciones: *Guardar secretos es un peligro, pueden ser tristes y doler.*

Los niños repiten: *Guardar secretos es un peligro, pueden ser tristes y doler.*

Fiesta con danza: Cuando los niños se muestren inquietos, invítelos a ponerse de pie para realizar la parte física de la actividad. A medida que canten, comiencen a caminar juntos en una sola fila formando un círculo (en el sentido de las manecillas del reloj) y a aplaudir dos veces rápidamente al final de cada verso. Por cada verso que canten, háganlos saltar para cambiar de dirección durante los dos aplausos finales y sigan cambiando de dirección una y otra vez hasta terminar la canción. También pueden invitarlos a hacer sus propios movimientos de danza por cada verso (por ejemplo, mover un dedo en el primer verso, hacer una señal de aprobación con el dedo pulgar hacia arriba en el segundo verso, hacer un movimiento de animación en la última frase del tercer verso, etc.).

Enseguida se presenta el texto completo de la canción (con la música de “María tiene un corderito”).

- | | |
|--|--|
| <p>I. <i>Guardar secretos es un peligro,
Es un peligro, es un peligro.
Guardar secretos es un peligro,
tristeza y dolor.</i></p> | <p>IV. <i>Son pasajeras y divertidas,
Pasajeras y divertidas,
Son pasajeras y compartidas,
Sorpresas seguras.</i></p> |
| <p>II. <i>A adulto fiable, a adulto fiable
Cuéntale todo, cuéntale todo
A adulto fiable, háblale
Si no estás seguro.</i></p> | <p>V. <i>A adulto fiable, pídele ayuda
Si tienes miedo, si estás molesto,
A adulto fiable, a adulto fiable
pídele ayuda.</i></p> |
| <p>III. <i>Guardar secretos es un peligro,
Es un peligro, es un peligro.
Guardar secretos es un peligro,
Escoge sorpresas.</i></p> | |

Nota: El líder de las lecciones puede invitar a un pianista o a un músico al lugar de la clase para intensificar el aporte sensorial. También podría emplear una versión instrumental electrónica de la canción al buscar opciones en Internet—no opciones visuales sino una banda sonora instrumental como música de fondo. Para esta opción se necesita tener un dispositivo conectado a Internet y posibilidades de conectar parlantes. Si se escoge cualquiera de estas opciones, los niños se deben aprender la letra primero y luego oírla con la música acompañante y con movimientos de danza.

ACTIVIDAD OPCIONAL #4: ¿Señal de aprobación o desaprobación con el dedo pulgar?

Antecedentes: Esta actividad interactiva práctica les da a los niños escenarios específicos sobre secretos y sorpresas para que determinen cómo responderían si tienen que enfrentarse a una situación particular.

Indicaciones: Tengan una discusión interactiva con los niños haciendo preguntas y orientando las respuestas. Luego presenten los escenarios y pídales que indiquen si están de acuerdo o en desacuerdo. Los niños mostrarán que están de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones proporcionadas por el líder de las lecciones con una señal o un gesto de aprobación con el dedo pulgar hacia arriba o de desaprobación con el dedo pulgar hacia abajo. Presénteles un modelo de este comportamiento para que los niños entiendan lo que se les pide.

Discusión: **Hablen con los niños sobre los secretos y háganles las siguientes preguntas mientras los guían amablemente con respecto a las respuestas:**

- ¿Alguien sabe qué es un secreto? ¿Quién puede compartir información?
 - Respuesta: Un secreto es algo que no se debe contar nunca. Los secretos son peligrosos, especialmente cuando guardan relación con las reglas de seguridad sobre nuestros límites personales. La seguridad de los límites personales abarca reglas como cuándo debemos contarle a un adulto fiable en casos en que nos

Nota: En esta actividad es importante que el líder de las lecciones reconozca que hay adultos y niños que, en realidad, tienen buenas intenciones y tratan de hacer que los niños guarden secretos sin darse cuenta de que podrían ser peligrosos. Todos los tipos de secretos son peligrosos porque podrían condicionar a los niños a guardar los secretos provenientes de personas que no son fiables. Al tener eso presente, absténganse de desprestigiar a cualquier persona que les pida que guarden un secreto y, más bien, recalquen la importancia de contárselo siempre a un adulto fiable. Recuerden que habrá niños que ya han prometido guardar secretos, y no se debe hacerlos sentir culpables ni avergonzados por eso.

sentimos incómodos o atemorizados y cómo contarle inmediatamente a un adulto fiable si alguien trata de tocarnos o de ver nuestras partes íntimas. Conocer la información relativa a los secretos es una parte importante de nuestro plan de seguridad de los límites personales porque estos últimos afectan nuestra seguridad.

- ¿Quién puede decirme cuáles son algunas de las reglas sobre nuestros límites personales y nuestra seguridad?
 - Decir que ¡“no!” si alguien nos muestra materiales o imágenes indecorosos o inapropiados.
 - Tratar de alejarse de la situación si es posible.
 - Contarle a un adulto fiable lo más pronto posible si están atemorizados o incómodos o si alguien trata de tocarles las partes íntimas.
- Cuando se trata de las reglas sobre su seguridad y sus límites personales, ¿alguna vez está bien ocultar secretos sobre ellas?
 - No, ¡nunca está bien!
- ¿Cómo creen ustedes que se sienten las personas cuando alguien trata de hacerles guardar un secreto y ellas no quieren?
 - Cuando alguien les pida que guarden un secreto, eso puede hacerlos sentir tristes, atemorizados o incómodos o causarles repugnancia.
 - A veces, hasta podrían hacerlos sentir especiales porque es posible que ustedes simpaticen con la persona que les pide que guarden un secreto.
- ¿Está bien o mal que un adulto u otro niño les pida que guarden un secreto sobre seguridad o sobre las reglas de seguridad?
 - Está mal pedirle a alguien que guarde un secreto sobre seguridad o sobre los límites personales porque esa es una forma en que la gente sale perjudicada.
- ¿Qué deben hacer ustedes si alguien les pide que guarden un secreto sobre algo inapropiado?
 - Si alguien les pide que guarden un secreto sobre algo inapropiado, tienen que contárselo a un adulto fiable, aunque la persona les haya pedido que no lo hagan. A veces eso es atemorizante, pero lo correcto es contárselo a un adulto fiable.
- ¿Qué pasa si la persona les dijo que se meterían en problemas si cuentan el secreto? ¿O si les dijo que se enfadaría con ustedes?
 - A veces las personas tratarán de darles miedo para hacerlos prometer que guardarán secretos. La persona podría decirles que se meterán en problemas si los cuentan o podrían amenazarlos y decir que van a causarles daño a su mascota, a un amigo o a un familiar. Si eso sucede, es realmente importante que hablen con un adulto fiable.
 - Está bien hablar del secreto con uno de sus adultos fiables, aunque hayan prometido no contarlo. Ustedes siempre pueden hablar con sus adultos fiables.
- ¿Qué pasa si le han prometido a alguien que guardarán un secreto inapropiado?
 - Si ya le han guardado un secreto a alguien, es importante que vayan a ver a su adulto fiable y hablen con él.
- ¿Los secretos y las sorpresas son la misma cosa?
 - No, a veces podrían tener una apariencia similar pero no son lo mismo. Las sorpresas son felices y alegres. Son pasajeras y son para compartirlas con otras personas, como cuando hacemos una fiesta de sorpresa o cuando compramos un regalo especial para el cumpleaños de alguien o cuando preparamos un postre especial para alguien que hizo un buen trabajo. Estas sorpresas siempre se pueden compartir con adultos fiables.

Hablen con los niños sobre sus adultos fiables:

- Hablemos sobre los adultos fiables en su vida. ¿Quiénes son los adultos fiables?
 - Las personas fiables no les causan daño a ustedes sin una buena razón ni lo confunden intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [\[Explique que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Deles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.\]](#)
- ¿Quiénes son algunos de sus adultos fiables?
 - (Los ejemplos incluyen maestros, una persona de la iglesia, el director de la escuela, una tía, un tío, el papá o la mamá, un agente de policía, un bombero, etc.)

Denles los siguientes ejemplos a los niños y pídales que demuestren si los escenarios presentados son secretos inapropiados (señal de desaprobación con el dedo pulgar hacia abajo) o sorpresas apropiadas (señal de aprobación con el dedo pulgar hacia arriba). Permita que los niños griten “pulgar hacia abajo” o “pulgar hacia arriba” en voz tan alta como lo deseen:

- 1) ¿Qué pasa si alguien trata de tocarnos nuestras partes íntimas o de tocar las partes íntimas de sus amigos y les dicen que no cuenten? ¿Pulgar hacia arriba o hacia abajo?
 - Pulgar hacia abajo: ¡Secreto inapropiado!
- 2) ¿Qué pasa si alguien de su iglesia les da un regalo y les hace una “promesa “sellada con el dedo meñique” de que no se lo contarán a nadie más?
 - Pulgar hacia abajo: ¡Secreto inapropiado!
- 3) ¿Qué pasa si su mamá les pide que no le cuenten a su papá sobre un regalo que ustedes y ella le compraron juntos?
 - Pulgar hacia arriba: ¡Sorpresa apropiada!
- 4) ¿Qué pasa si una tía o un tío les dice “este es nuestro pequeño secreto” cuando les cuentan algo?
 - Pulgar hacia abajo: ¡Secreto inapropiado!
- 5) ¿Qué pasa si su maestro les da a ustedes Y A TODOS los demás niños de la clase una galleta al mismo tiempo? ¿Es este un secreto inapropiado o una sorpresa apropiada?
 - Pulgar hacia arriba: ¡Sorpresa apropiada!
- 6) ¿Qué pasa si usted y un amigo quieren hacer una fiesta para otro amigo? ¿Es ese un secreto inapropiado o una sorpresa apropiada?
 - Pulgar hacia arriba: ¡Sorpresa apropiada!
- 7) ¿Qué pasa si su amigo les dice que alguien le causa daño, pero que si ustedes se lo cuentan a alguien dejarán de ser amigos?
 - Pulgar hacia abajo: ¡Secreto inapropiado!

Nota: El líder de las lecciones puede enumerar estos ejemplos o presentarlos como preguntas a los niños según el grado de comprensión para su edad.

Afirmaciones finales para decírselas a los niños: Si ustedes están en una situación en la cual no se sienten a gusto o se sienten atemorizados, incómodos, nerviosos, ansiosos, humillados o avergonzados, escuchen la voz de su intuición. Si alguien les pide que guarden un secreto, SIEMPRE ESTÁ BIEN decir que “no” y es muy importante contárselo a un adulto fiable.

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: Tarjeta con las reglas sobre los límites personales y la seguridad

Antecedentes: El líder de las lecciones debe repasar las palabras clave del vocabulario como parte de la preparación para esta lección.

Es importante enseñarles a los niños que no está bien guardar secretos por pequeños que parezcan, como comer dulces cuando no se debe o ver una película cuando sabemos que no se nos permite verla. La razón de ello es explicarles a los niños sin ninguna duda que no tienen la responsabilidad de guardar secretos pequeños ni tampoco grandes y más graves, por ejemplo, cuando una persona viola las leyes de seguridad con actos inapropiados o toques indebidos.

El líder de las lecciones debe dar suficiente tiempo para la discusión y la finalización del certificado durante el período de la clase.

Actividad: Esta actividad aborda los límites personales apropiados, los secretos, las sorpresas y los planes de seguridad por medio de una discusión interactiva y luego les da a los niños la oportunidad de compartir lo que han aprendido al llenar en la clase una tarjeta que contiene un certificado de seguridad que compartirán con los padres en el hogar.

Discusión: **Háganles las siguientes preguntas a los niños, escuchen sus respuestas, corríjanlos amablemente si es necesario y expliquen las respuestas (presentadas después de cada pregunta)**

- ¿Alguna vez han pensado en sus límites personales de seguridad? ¿Qué son?
 - Decir que ¡“no!” si alguien nos muestra materiales o imágenes indecorosos o inapropiados.
 - Tratar de alejarse de la situación si es posible.

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

ÚTILES

Útiles para escribir
Hojas de trabajo impresas

- Contarle a un adulto fiable lo más pronto posible si están atemorizados o incómodos o si alguien trata de tocarles las partes íntimas.
- ¿Por qué son importantes los límites personales sobre seguridad?
 - Son importantes porque nos mantienen seguros y nos explican que tenemos derecho a estar seguros. También nos dan instrucciones para comunicarnos con un adulto fiable si tenemos algún problema o si nos sentimos atemorizados o incómodos.
- ¿Qué son los secretos?
 - Los secretos son tipos de información o acciones que la gente no quiere que compartamos o que nos da miedo compartir.
- ¿Cómo aprendemos a identificar los secretos?
 - Se mantienen ocultos y no se deben revelar nunca. Mantienen a oscuras a otras personas y pueden hacernos sentir atemorizados, incómodos o tristes. A veces, también abarcan situaciones en las que alguien podría meterse en problemas si se comparte el secreto.
- ¿Qué relación existe entre los secretos y los límites personales de seguridad?
 - La seguridad de los límites personales abarca reglas, por ejemplo, cuándo debemos contarle a un adulto fiable sobre situaciones en las que nos sentimos incómodos o atemorizados y cómo contarle inmediatamente a un adulto fiable si alguien trata de tocar o de ver nuestras partes íntimas. Los secretos son una parte importante de nuestro plan de seguridad de los límites personales porque afectan nuestra seguridad. Cuando se trata de su seguridad y de las reglas sobre los límites personales, no está bien guardar secretos.
- ¿Podemos guardar secretos pequeños?
 - Si alguien nos dice que se trata de un secreto pequeño y que está bien guardarlo, ¡no está bien! Podemos guardar silencio sobre las sorpresas por un período muy corto porque sabemos que, a la larga, compartiremos la sorpresa, pero siempre debemos contarles los secretos a nuestros adultos fiables.
- ¿Qué pasa si nuestro mejor amigo nos pide que guardemos secretos?
 - A veces, nuestros mejores amigos podrían pedirnos que guardemos secretos, pero aun en esas situaciones no está bien guardarlos.
- ¿Qué pasa si nadie nos ha contado un secreto, pero creemos tener un problema? ¿Podemos guardar ese secreto?
 - Los problemas pueden ser grandes y pequeños, cosas pequeñas como los rompecabezas o cosas grandes como las situaciones de emergencia y a menudo necesitan resolverse. Pueden ir acompañados de temores y emociones. A veces establecemos límites personales para prevenirlos o para estar más preparados para enfrentarlos.
 - También debemos hablar con nuestros adultos fiables cuando creemos tener un problema grande o pequeño. No debemos mantener silencio ni guardar secretos cuando haya problemas porque eso es peligroso. Los problemas deben compartirse siempre con personas que puedan ayudarnos porque no debemos llevar cargas pesadas solos. (Den ejemplos apropiados para la edad sobre cómo compartir la carga.)
- ¿Los secretos y las sorpresas son la misma cosa?
 - No, a veces podrían tener una apariencia similar pero no son lo mismo. Las sorpresas son felices y alegres. Son pasajeras y son para compartirlas con otras personas, como cuando hacemos una fiesta de sorpresa, compramos un regalo especial para el cumpleaños de alguien o preparamos un postre especial para alguien que hizo un buen trabajo. Estas sorpresas siempre se pueden compartir con adultos fiables.
- ¿Qué sabemos sobre los amigos y adultos fiables?
 - Las personas fiables no les causan daño a ustedes sin una buena razón ni los confunden intencionalmente. Los escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [\[Expliquen que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Denles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.\]](#)
 - Si tienen algún problema o encuentran una situación que viole las reglas de seguridad o que simplemente los haga sentirse incómodos, está bien contárselo a un adulto fiable. Nadie debe pedirles jamás que mantengan en secreto los toques inapropiados, aunque sean cosquillas o dejen una buena sensación. Nunca está bien que una persona los haga sentirse incómodos ni inseguros. ¡Ustedes tienen derecho a estar seguros!

Díganles lo siguiente a los niños al distribuir las hojas con la planilla: Ahora que tenemos una mejor idea de las reglas sobre nuestros límites personales, los secretos inapropiados y las sorpresas apropiadas, vamos a llenar este certificado que es nuestra tarjeta con las reglas sobre los límites personales y la seguridad.

Los niños escribirán su nombre en el espacio suministrado. Luego responderán a las cuatro secciones que son:

- Una cosa que aprendí hoy sobre los secretos...
- Una cosa que aprendí hoy sobre las sorpresas...
- ¿Quiénes son los adultos fiables a quienes puedo recurrir cuando necesite hablar de cosas incómodas o atemorizantes o de secretos inapropiados?
- ¿Por qué son importantes las reglas sobre mis límites personales y mi seguridad?

Observaciones finales: Vamos a llevar a casa nuestra tarjeta con las reglas sobre los límites personales y la seguridad y a mostrarles a nuestros padres las cosas importantes que aprendimos hoy. Todos compartiremos nuestra tarjeta de honor porque hicimos un buen trabajo al aprender a mantenernos más seguros.

**TARJETA
CON LAS
REGLAS SOBRE
LOS LÍMITES
PERSONALES Y
LA SEGURIDAD**

Mi nombre es: _____

Una cosa que aprendí hoy sobre los secretos:

Una cosa que aprendí hoy sobre las sorpresas:

¿Quiénes son los adultos fiables a quienes puedo recurrir cuando necesite hablar de cosas incómodas o atemorizantes o de secretos inapropiados?

¿Por qué son importantes las reglas sobre mis límites personales y mi seguridad?

ACTIVIDAD OPCIONAL #6: Laberinto de confusión—Identificación de secretos y de adultos fiables y forma de contarles los problemas

Antecedentes: Esta actividad presenta escenarios relacionados con secretos problemáticos que los niños podrían encontrar y les pide que trabajen en la forma en que responderían. En definitiva, los niños aprenderán que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y que siempre deben comunicarse con un adulto fiable.

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

Actividad: La finalidad de esta actividad dividida en dos partes es emplear una discusión sobre seguridad para ayudarles a los niños a aplicar sus conocimientos de seguridad para llenar con éxito la hoja de trabajo y estar mejor preparados en caso de que se encuentren en una situación difícil relacionada con secretos.

ÚTILES

Útiles para escribir
Hojas de trabajo impresas

Después de la discusión, se les presentarán a los niños los escenarios en la hoja de trabajo relacionados con los secretos inapropiados y se les preguntará cómo deberían responder. La respuesta correcta—la respuesta apropiada—siempre incluye comunicación con un adulto fiable. Esta actividad les da a los niños la oportunidad de examinar el problema de los secretos inapropiados, identificar a un adulto fiable a quien puedan dirigirse y presentarle el problema al adulto fiable por medio de la imagen de un laberinto, que simula la forma en que pueden sentirse los jóvenes que cargan con el peso de los secretos inapropiados.

Algunos niños pueden necesitar asistencia adicional para identificar a sus adultos fiables.

Los niños completarán las preguntas A y B en la clase para cada escenario y necesitarán ayuda en casa para responder a la pregunta C. En la casa, un tutor participará en la actividad después de la lección porque habrá que suministrar información de contacto referente a los adultos fiables citados en la hoja de trabajo. A los niños se les debe dar la hoja de trabajo para llevársela a la casa, llenar la información de contacto (número de teléfono, correo electrónico y dirección) y exhibirla en un lugar seguro para facilitar la referencia en el futuro.

Discusión: **Parte I.** El líder de las lecciones discutirá los puntos siguientes antes de entregar y explicar la hoja de trabajo: Todos nosotros tenemos personas fiables en nuestra vida que están ahí para protegernos. No nos causarán dolor sin una buena razón, por ejemplo, cuando tienen que llevarnos al médico a recibir una inyección, darnos medicamentos, sacarnos una astilla, etc., lo cual no es divertido, pero lo hacen para protegernos y los necesitamos para mantenernos sanos. Los adultos y amigos fiables no tratarán de confundirnos ni de darnos miedo. Escuchan cuando se trata de nuestros límites y de las reglas que nos han dado nuestros padres y siguen las reglas. Ustedes pueden tener muchos amigos y adultos fiables.

A veces también hay personas en nuestra vida que no son fiables. Hacen cosas arriesgadas y de vez en cuando nos hacen dar miedo. No siempre escuchan cuáles son nuestros límites personales y a veces hacen cosas que sabemos que están mal y que nos hacen sentir incómodos. Sabemos cuándo una persona no es fiable porque no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites personales, como cuando le decimos que “no” o que no nos gusta algo. Ustedes pueden decir que “no” cuando se trata de las reglas sobre sus límites personales y su seguridad. Eso es lo que significa establecer un límite personal y ustedes tienen derecho a estar seguros y a tener límites personales.

A veces, las personas que no son fiables también nos piden que les guardemos un secreto. Podrían hacernos prometer que no lo vamos a contar y darnos miedo de meternos en problemas si llegamos a contar el secreto. Hasta podrían amenazarnos con hacernos algo malo o hacérselo a alguien conocido. A veces, nos hacen sentir incómodos y tristes.

Es importante saber que no puede haber secretos cuando se trata de su seguridad. Está mal que un adulto o que otro niño les pida a ustedes que guarden un secreto sobre su seguridad—especialmente sobre toques inapropiados—porque esa es la forma en que las personas terminan perjudicadas.

También es posible que nuestros amigos y *adultos fiables* nos digan que guardemos un secreto. Tal vez no se den cuenta que el hecho de pedirles a ustedes que guarden secretos es inapropiado para todos. Si en el pasado alguien les ha hecho prometer a ustedes que guarden un secreto, eso está bien porque tal vez desconocían las reglas de seguridad. Sin embargo, independientemente de que la persona sea fiable o no, siempre es realmente importante contarle a otro adulto fiable cuando alguien nos haga sentir incómodos o nos haga prometer que guardaremos un secreto.

Parte II. El líder de las lecciones distribuirá la hoja de trabajo y leerá las instrucciones. Los niños pueden trabajar en las partes A y B de cada problema en clase.

El líder de las lecciones explicará lo siguiente: Juntos, veamos el problema #1 en la hoja de trabajo.

- **¿Ven donde dice “A”?** La primera parte, “A”, tiene ejemplos de lo que la gente podría decirnos o hacernos para convencernos de guardar un secreto. Recuerden que el aspecto más importante que deben saber es que ustedes tienen derecho a estar seguros y que está bien contarle lo sucedido a un adulto fiable.

Entonces, ¿cuál marcamos con un círculo y por qué?

- *La respuesta correcta es “contarle inmediatamente a un adulto fiable” porque eso es lo correcto.*

¿Por qué no escogeríamos la opción de “no decirle a nadie”?

- *Porque no es seguro.*

¿Por qué no escogeríamos la opción de “más bien contarle a un amigo”?

- *Puesto que los amigos tal vez no sepan ayudarnos de la forma en que podría hacerlo un adulto fiable.*

- **Miremos ahora la parte “B”.** ¿Pueden enumerar uno de sus adultos fiables en la línea que está bajo la sección B?
- **Por ahora vamos a saltarnos la parte “C” porque ustedes la harán en casa con sus padres.**
- **En la sección siguiente se nos pide que marquemos nuestro recorrido por la imagen del laberinto.** Cuando las personas nos piden que guardemos secretos inapropiados, crean un problema. Los problemas no deben mantenerse nunca en secreto. De modo que tener un problema crea la misma sensación que se tiene cuando uno está en un laberinto. Puede dar la impresión de que todo está “enredado”, crear confusión con muchas salidas posibles—que pueden hacerlos sentir atrapados cuando llegan a un callejón sin salida. A veces, podría hacer perder la esperanza. ¡Pero eso no es cierto! Siempre hay alguien que puede ayudar. Nuestro trabajo en esta parte de la actividad es llevar el problema sobre el que hemos leído en “A” a través del laberinto para presentárselo a nuestro adulto fiable. Ahora realicen la parte del ejercicio sobre el laberinto.
- **Cuando hayan transitado con éxito por el laberinto, pueden pasar al problema siguiente y llenar las secciones A y B por su cuenta.**

Nota: Algunos niños tal vez quieren contarle un problema a un amigo. Ellos deben saber que si un amigo les cuenta que tiene un problema, siempre deben darle esa información a un adulto fiable. Los amigos pueden ayudarse entre sí a acudir al adulto fiable y hasta pueden hablar con este último en nombre de su amigo. Eso es lo correcto y es lo que los verdaderos amigos hacen los unos por los otros.

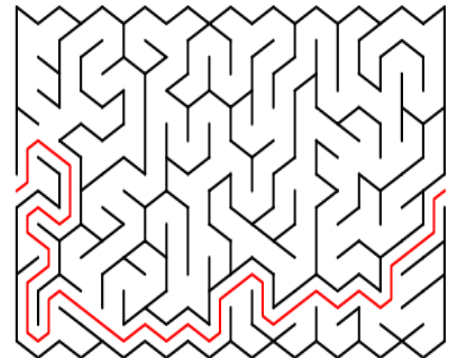
Nota: Asegúrense de que los niños entiendan que para cada uno de los “problemas” se citará un adulto diferente en la sección B. Si no pueden pensar en un adulto para incluirlo en cada escenario, pueden dejar el espacio en blanco y sencillamente responder a la sección “A” y llenar la parte del laberinto durante el tiempo de la clase.

Observaciones finales: Aunque crean que tienen un problema realmente grande, no hay nada tan grande para lo cual sea imposible conseguir ayuda. Siempre necesitan comunicar los problemas atemorizantes o los secretos perjudiciales a un adulto fiable.

CLAVE DE RESPUESTAS SOBRE EL LABERINTO:

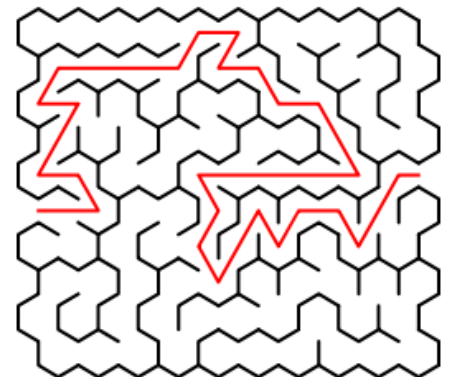
Problema #1:

- A. Si un adulto u otro joven trata de tocarles sus partes íntimas y luego trata de hacerlos guardar el secreto, ¿qué hacen ustedes?
- i. No le cuentan a nadie.
 - ii. Le cuentan a un amigo.
 - iii. **Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable [respuesta correcta].**



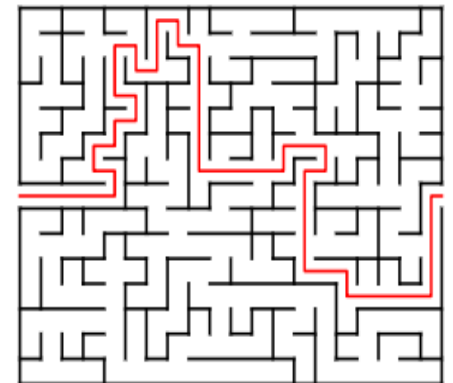
Problema #2:

- A. Si un adulto u otro joven les da un regalo y les hace prometer que guarden el secreto, ¿qué hacen ustedes?
- i. No le cuentan a nadie.
 - ii. Le cuentan a un amigo.
 - iii. **Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable [respuesta correcta].**



Problema #3:

- A. Si un adulto u otro joven les enseña algo en la Internet y les hace prometer que guarden el secreto, ¿qué hacen ustedes?
- i. No le cuentan a nadie.
 - ii. Le cuentan a un amigo.
 - iii. **Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable [respuesta correcta].**



ACTIVIDAD OPCIONAL #7: La sorpresa de cumpleaños de Router

Antecedentes: Este [video de 24 minutos de duración](#) se comparte con autorización del Centro Nacional para los Niños Desaparecidos y Explotados (National Center for Missing and Exploited Children) y puede proyectárseles a los niños como parte de una actividad para ayudarles a entender la diferencia entre los secretos y las sorpresas y la importancia de contar algo que los haga sentirse incómodos, tristes, atemorizados o confundidos. Se ha preparado para abrir una simple discusión con los niños sobre los límites personales y la seguridad.

Descripción: Observen a Clicky, Nettie y Webster mientras trabajan juntos para planear una fiesta de sorpresa y también para lidiar con las personas tramposas que existen en el mundo. Después de la proyección del video, los niños participarán en una discusión.

Haga clic aquí para ver el enlace: <https://es.netsmartz.org/NetSmarzKids/RBS>

Discusión: Después de ver el video, díganles lo siguiente a los niños:

Ustedes vieron en el video en que los amigos de **Router, el cachorro robot**, planeaban hacer una fiesta de sorpresa. ¿Fue un secreto o una sorpresa?

- ¡Fue una sorpresa!

¿Cuál es la diferencia entre un secreto y una sorpresa?

- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se ha dicho ni explicado. Los secretos excluyen a otras personas y pueden causar daño y a veces hacer que la persona involucrada se sienta atemorizada o incómoda, temerosa o triste. [\[Por ejemplo, dícales a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dícales que está mal que un adulto o que otro niño les pida que guarden un secreto sobre seguridad—especialmente sobre contacto físico peligroso—porque esa es la forma en que la gente sale perjudicada. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que se sienta atemorizado, el niño debe saber que tiene que comunicar esta información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y tener la seguridad de que estará protegido, independiente de cualquier amenaza o consecuencia aparente por “contar”.\]](#)
- Por lo común, las sorpresas son felices. Causan sentimientos de felicidad y alegría. Son emocionantes y pasajeras, lo que significa que se revelarán dentro de un plazo específico. Como las sorpresas suelen ser agradables, incluyen actividades como sorpresas de cumpleaños, regalos, viajes y obsequios especiales. Las sorpresas son inclusivas y deben compartirse con otras personas.

¿Está bien hablar de sorpresas con nuestros adultos fieles?

- Sí, siempre está bien hablar de sorpresas con nuestros adultos fieles.

Termine la lección con una oración

El líder de la lección puede invitar a los niños a crear su propia oración, puede dirigir una oración o puede rezar la oración sugerida a continuación.

Amado Señor:

Aunque cada uno de nosotros es especial y diferente, hay formas en que somos iguales porque nos creaste a cada uno a tu imagen y, por lo tanto, merecemos respeto. Deseo vivir como Tú me lo has mandado, en paz aun en épocas de confusión e incertidumbre. Ayúdame a recordar que debo respetarme, así como deseo que otros me respeten. Ayúdame a mantener límites sólidos y a ser amable y respetuoso con otros. También dame valor y confianza para y hablar por mí y por mis amigos si veo que les hacen daño o si están siendo amenazados.

Amén

Lección 4 para los grados K, 1 y 2

Secretos, sorpresas y promesas

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: Canción—Guardar secretos es un peligro

Instrucciones: Ahora que han aprendido más en clase sobre secretos y sorpresas, aprenderán una canción nueva. Tómense el tiempo para aprender la canción con la melodía de "María tenía un corderito", y luego forme un círculo con la líder de la lección. Una vez que comienzan a cantar, caminarán en una sola fila formando un círculo en el sentido de las manecillas del reloj y aplaudirán dos veces al final de cada verso. Por cada verso que cantan, saltarán para cambiar de dirección durante los dos aplausos finales y sigan cambiando de dirección una y otra vez hasta terminar la canción.

- I. *Guardar secretos es un peligro,
Es un peligro, es un peligro.
Guardar secretos es un peligro,
tristeza y dolor.*

- II. *A adulto fiable, a adulto fiable
Cuéntale todo, cuéntale todo
A adulto fiable, háblale
Si no estás seguro.*

- III. *Guardar secretos es un peligro,
Es un peligro, es un peligro.
Guardar secretos es un peligro,
Escoge sorpresas.*

- IV. *Son pasajeras y divertidas,
Pasajeras y divertidas,
Son pasajeras y compartidas,
Sorpresas seguras.*

- V. *A adulto fiable, pídele ayuda
Si tienes miedo, si estás molesto,
A adulto fiable, a adulto fiable
pídele ayuda.*

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: Tarjeta con las reglas sobre los límites personales y la seguridad

Instrucciones: Llene el certificado y corte la página a través de las líneas de puntos si es necesario.



**TARJETA
CON LAS
REGLAS SOBRE
LOS LIMITES
PERSONALES Y
LA SEGURIDAD**

Mi nombre es: _____

Una cosa que aprendí hoy sobre los secretos:

Una cosa que aprendí hoy sobre las sorpresas:

¿Quiénes son los adultos fiables a quienes puedo recurrir cuando necesite hablar de cosas incómodas o atemorizantes o de secretos inapropiados?

¿Por qué son importantes las reglas sobre mis límites personales y mi seguridad?



Lección 4 para los grados K, 1 y 2

Secretos, sorpresas y promesas

ACTIVIDAD OPCIONAL #6: Laberinto de confusión—Identificación de secretos y de adultos fiables y forma de contarles los problemas

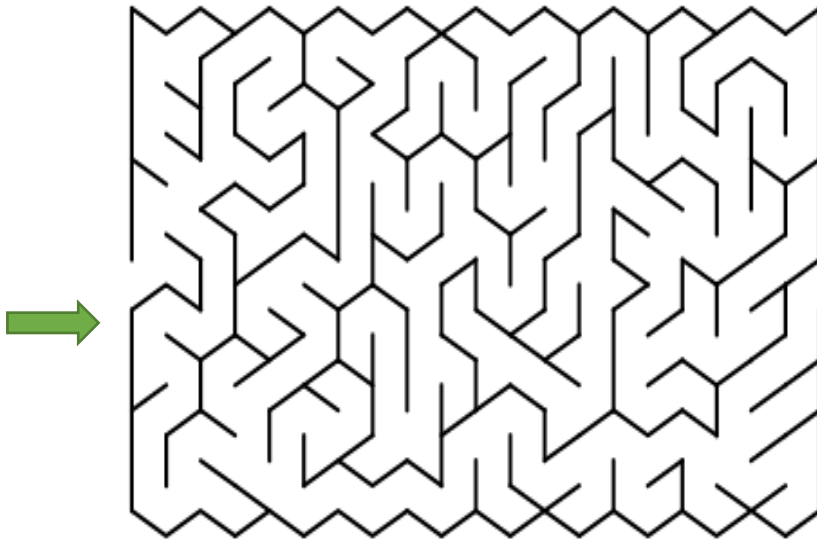
Antecedentes: Esta actividad presenta escenarios relacionados con secretos problemáticos que los niños podrían encontrar y les pide que trabajen en la forma en que responderían. En definitiva, los niños aprenderán que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y que siempre deben comunicarse con un adulto fiable. Algunos niños pueden necesitar asistencia adicional para identificar a sus adultos fiables. Los niños completarán las preguntas A y B en la clase para cada escenario y necesitarán ayuda en casa para responder a la pregunta C.

Instrucciones: Se presentan tres diferentes escenarios de laberinto. Para cada sección, primero responda a las preguntas de A y B. Luego, comenzando por la flecha, trace una línea a través del laberinto para llevar el problema a su adulto fiable. Conteste la pregunta C en casa.

Problema #1:

A. Si un adulto u otro joven trata de tocarles sus partes íntimas y luego trata de hacerlos guardar el secreto, ¿qué hacen ustedes?

(elija una: **i.** *No le cuentan a nadie* **ii.** *Le cuentan a un amigo*
iii. *Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable*)



B. ¿Pueden enumerar uno de sus adultos fiables?

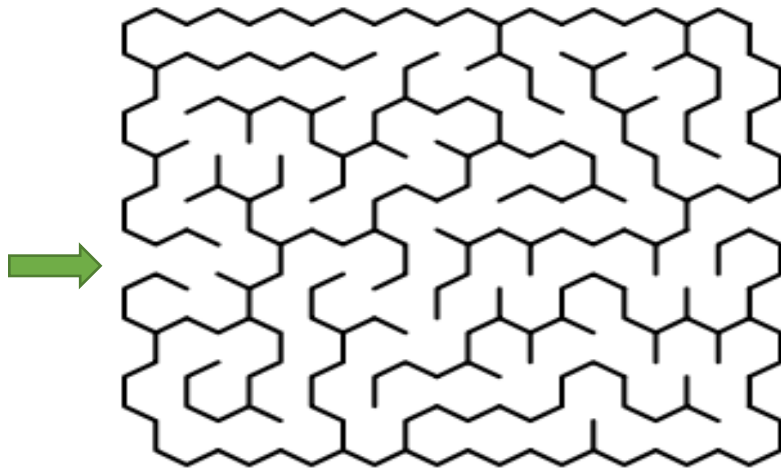
C. ¿Cuál es su información de contacto? (número de teléfono, correo & dirección)

ACTIVIDAD OPCIONAL #6: Laberinto de confusión—Identificación de secretos y de adultos fiables y forma de contarles los problemas (cont.)

Problema #2:

A. Si un adulto u otro joven les da un regalo y les hace prometer que guarden el secreto, ¿qué hacen ustedes?

(elija una: i. *No le cuentan a nadie* ii. *Le cuentan a un amigo*
iii. *Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable*)



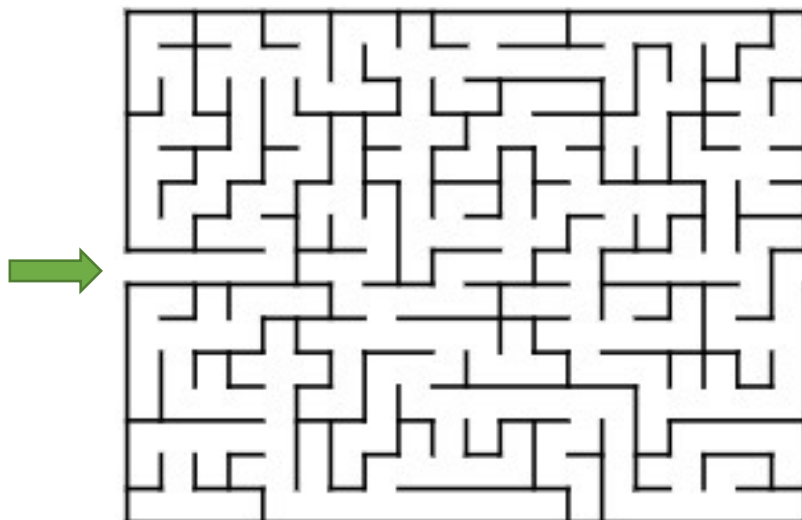
B. ¿Pueden enumerar uno de sus adultos fiables?

C. ¿Cuál es su información de contacto? (número de teléfono, correo &

Problema #3:

A. Si un adulto u otro joven les enseña algo en la Internet y les hace prometer que guarden el secreto, ¿qué hacen ustedes?

(elija una: i. *No le cuentan a nadie* ii. *Le cuentan a un amigo*
iii. *Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable*)



B. ¿Pueden enumerar uno de sus adultos fiables?

C. ¿Cuál es su información de contacto? (número de teléfono, correo &
